

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56» города Кирова

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я и мой мир»
в 8 АБВГД классах

г. Киров

Введение

Программа внеурочной деятельности общекультурного направления «Я и мой мир» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и рекомендациями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- планируемых результатов основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» города Кирова.

Цель:

создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи программы:

- обучить проведению учебных исследований;
- создать условия для развития творческой исследовательской активности детей;
- формировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- ознакомить учащихся с научной картиной мира;
- вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс.

1. Результаты освоения курса

Курс «Мир вокруг нас» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Виды деятельности для достижения планируемых результатов:

- Игровая
- Познавательная
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая (производственная) деятельность
- Проектная деятельность

2. Содержание учебного курса

Программу «Я и мой мир» условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

1. “Я и моё здоровье” (7 часов). Формирование бережного отношения к своему здоровью. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. Как правильно питаться? О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

2. “Я и природа” (8 часов). Формирование отношения к природе. Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение. Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы. Как обрабатывают металлы. Как обрабатывают металлы. Невидимая сила. Человек проникает в тайны природы. Экологический проект «Земля – планета жизни».

3. “Я и мой внутренний мир” (3 часа). Формирование умения управлять собой. Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?

4. “Я в мире людей” (3 часа). Формирование умения жить среди людей. Почему возникают конфликты? Совесть и честь. Путешествие по правам человека.

5. “Я и прошлое человечества” (4 часа). Формирование гражданского отношения к истории. Добро и зло в Первобытном мире. Мир средневековых цивилизаций. Технические достижения эпохи Нового времени. 21 век.

6. “Я и многоликое человечество” (4 часа). Формирование толерантного отношения к людям других национальностей. «В некотором царстве, в тридевятом государстве...». Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов»

7. “Я и единое человечество” (5 часов). Формирование гражданского отношения к проблемам планеты Земля. Что такое деньги. Деньги разных стран. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов. Глобальные проблемы. Проект «Моё человечество».

3. Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Воспитательные результаты
		Всего	Теория	Практика	
1	«Я и моё здоровье»	7	4	3	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с

					<p>получаемой на занятии социально значимой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей курса через демонстрацию детям примеров ответственного поведения; - применение интерактивных форм работы, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
2	«Я и природа»	8	1	7	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; - применение интерактивных форм работы, которые учат командной работе и взаимодействию с другими людьми; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают

					поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
3	«Я и мой внутренний мир»	3	1	2	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей курса через демонстрацию детям примеров ответственного поведения; - применение интерактивных форм работы, которые учат командной работе и взаимодействию с другими людьми; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
4	«Я в мире людей»	3	1	2	- установление доверительных

					<p>отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей курса через демонстрацию детям примеров ответственного поведения; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.
5	«Я и прошлое человечества»	4	3	1	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

					<p>сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей курса через демонстрацию детям примеров ответственного поведения; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
6	«Я и многоликое человечество»	4	1	3	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - использование воспитательных возможностей курса через демонстрацию детям примеров ответственного поведения; - применение интерактивных форм работы, которые учат командной работе и

					<p>взаимодействию с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
7	«Я и единое человечество»	5	1	4	<ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; - использование воспитательных возможностей курса через демонстрацию детям примеров ответственного поведения; - применение интерактивных форм работы, которые учат командной работе и взаимодействию с другими людьми; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
--	--	--	--	--	---

1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Виды деятельности	Дата	
				План	Факт
«Я и моё здоровье» (7 часов)					
1/1	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	Лекция	Познавательная		
2/2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	Практическое занятие	Познавательная, практико-ориентированная		
3/3	Опора тела и движение.	Практическое занятие в спортзале	Познавательная, практико-ориентированная		
4/4	Наше питание. Как правильно питаться?	Практическое занятие	Познавательная, практико-ориентированная		
5/5	О дыхании и вреде курения.	Лекция нарколога	Познавательная		
6/6	Органы чувств человека.	Игра	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая		
7/7	Диспут «Тело человека и охрана здоровья».	Диспут	Познавательная, проблемно-ценностное общение		
«Я и природа» (8 часов)					
8/1	Растения и животные на службе у человека.	Обзорная экскурсия	Познавательная, практико-ориентированная, досугово-развлекательная		
9/2	Изобретение рычага и колеса и их применение.	Занятие в кабинете физики	Познавательная, практико-ориентированная		
10/3	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	Практическое занятие	Познавательная, практико-ориентированная		
11/4	Как человек использует горные породы и минералы.	Экскурсия в музей минералов	Познавательная, практико-ориентированная, досугово-развлекательная		
12/5	Как обрабатывают металлы.	Экскурсия на завод ОЦМ	Познавательная, практико-ориентированная,		

			досугово-развлекательная		
13/6	Невидимая сила.	Практическое занятие	Познавательная, практико-ориентированная		
14/7	Человек проникает в тайны природы.	Конкурс фото	Художественное и социальное творчество		
15/8	Экологический проект «Земля – планета жизни».	Создание проекта	Проектная		
«Я и мой внутренний мир» (3 часа)					
16/1	Как стать личностью?	КТД	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная		
17/2	Эмоции и чувства.	Лекция	Познавательная		
18/3	Как настроение?	Практическое занятие	Познавательная, практико-ориентированная		
«Я в мире людей» (3 часа)					
19/1	Почему возникают конфликты?	Диспут	Познавательная, проблемно-ценностное общение		
20/2	Совесть и честь.	Составить подборку книг по данной тематике	Познавательная, практико-ориентированная		
21/3	Путешествие по правам человека.	Игра	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая		
«Я и прошлое человечества» (4 часа)					
22/1	Добро и зло в Первобытном мире.	Экскурсия в краеведческий музей	Познавательная, практико-ориентированная, досугово-развлекательная		
23/2	Мир средневековых цивилизаций.	Лекция	Познавательная		
24/3	Технические достижения эпохи Нового времени.	Лекция	Познавательная		
25/4	21 век.	Игра	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая		
«Я и многоликое человечество» (4 часа)					
26/1	«В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	Создание Кодекса класса	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая		

27/2	Мы не похожи, ну и что же?	КТД	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная		
28/3	Пути духовных исканий.	Экскурсия в библиотеку	Познавательная, практико-ориентированная, досугово-развлекательная		
29/4	Выставка работ «Дети разных народов».	Создание выставки	Художественное и социальное творчество		
«Я и единое человечество» (5 часов)					
30/1	Что такое деньги. Деньги разных стран.	Деловая игра	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая		
31/2	Почему разные страны помогают друг другу?	Лекция	Познавательная		
32/3	Сказки разных народов.	Инсценирование сказки	Художественное и социальное творчество, проблемно-ценностное общение		
33/4	Глобальные проблемы.	Практическое занятие	Познавательная, практико-ориентированная		
34/5	Проект «Моё человечество».	Создание проекта	Проектная		

2. Материально-техническое обеспечение:

Интернет ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В. Григорьева, П. В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Оборудование и приборы:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, фотографий и картинок.
- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.